

Согласовано

на заседании ЦМК

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от

«24» мая 2021 года

Утверждаю:

Директор ОМЮК

Ю.А. Бурдельная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

(базовый уровень)

срок реализации: 10-11 класс

год начала реализации ООП СОО:

2021/2022 уч.год

Омск, 2021 год

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

Личностные

- сформированность:

российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовности к служению Отечеству, его защите;

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные

Регулятивные:

Уметь самостоятельно:

- Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали, учебном и жизненном опыте;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Оценивать ресурсы (материальные и нематериальные) необходимые для достижения поставленной цели;
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

Коммуникативные:

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной

тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки.

Фонетическая сторона речи:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета 10 класс

Крепкие связи.

Подростки и их увлечения. Мой лучший друг; качества, присущие лучшему другу. Письмо другу. Дискриминация и защита прав человека.

Жизнь и деньги.

Карманные деньги. Подростковая активность в свободное время. На что потратить деньги. Главные спортивные события Великобритании.

Школьные дни и работа.

Школы во всём мире. Разновидность школ. Школьная жизнь. В поисках работы. Школы США.

Земля в опасности.

Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Большой Барьерный Риф в Австралии.

Каникулы.

Путешествия. Идиомы. Истории, связанные с жизненным опытом на основе путешествий. Река Темза.

Еда и здоровье.

Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты. Идиомы, связанные с темой здоровье. Внешний вид. Рестораны.

Давайте повеселимся.

Развлечения. Представления. Кинематограф. Музей мадам Тюссо.

Технологии.

Гаджеты. Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас.

11 класс

Взаимоотношения (13 часов)

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.

Если есть желание – будет и возможность (14 часов)

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка.

Ответственность (10 часов)

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив и герундий. Ч.Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды?

Опасность (11 часов)

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды.

Кто ты? (15 часов)

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса.

Общение (15 часов)

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана.

И наступит день... (12 часов)

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.

Путешествия (12 часов)

Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс

№	Название раздела/темы	К-во часов	Дата проведения		Модуль «Школьный урок»	ЭОР
			План	Факт		
1	1a Ознакомительное чтение и лексика по теме «Летние каникулы»	1			1.1, 1.3, 2	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
2	Устное высказывание по теме «Увлечения»	1			3.7, 3.10	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
3	1b Аудирование и устное высказывание по теме «Черты характера»	1			3.6, 3.8, 4.2	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
4	1c Формы настоящего времени	1			1.7	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
5	Фразовый глагол look. Предлоги at, with, on, about. Словообразование прилагательных	1			1.3, 1.6	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
6	1d Работа с текстом. Чтение рассказа Л. Олкотт «Маленькие женщины»	1			2	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
7	1e Письмо неофициального стиля	1			1.7, 2	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/

8	Проект по теме «Молодёжная мода в Британии»	1			1.2	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
9	Чтение текста и говорение по теме «Межличностные отношения. Дискриминация»	1			1.2, 2	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
10	Чтение и обсуждение по теме «Вторичное использование отходов». Входной тест	1			3.11	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
11	Практикум по ЕГЭ модуля 1	1			2	
12	Контрольная работа по теме «Крепкие узы»	1			2, 1.2	
13	2a Работа с текстом по теме «Юные покупатели Британии»	1			1.5, 3	
14	Устное высказывание по теме «Подростки и покупки»	1			3.3, 3.8	
15	2b Аудирование и устные высказывание по теме «Свободное время»	1			1.4, 2	
16	2c Инфинитив и ing-формы глагола	1			1.6	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
17	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take	1			1.2, 5.9	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
18	2d Работа с текстом. Чтение рассказа Э. Нэбит «Дети железной дороги»	1			1.4, 5.8	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
19	2e Письмо: Короткие сообщения	1			5.8	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
20	Проект по теме «Спортивные события Британии»	1			1.4, 4.8	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
21	Чтение текста и говорение по теме «Как распоряжаться своими деньгами»	1			1.2, 2	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
22	Чтение и обсуждение по теме «Чистый воздух»	1			5.3	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
23	Практикум по ЕГЭ модуля 2	1			2	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
24	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»	1			5.7	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
25	3a Лексика и чтение по теме «Виды школ и школьная жизнь»	1			1.1, 2	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/

26	3b Аудирование и устная речь. Профессии. Выражение желаний и намерений	1			5.3	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
27	3c Будущее время. Словообразование существительных.	1			5.6	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
28	3c Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол risk. Предлоги.	1			3.6	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
29	3d Работа с текстом. А.П.Чехов «Душечка»	1			5.3	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
30	3e Письмо официального стиля	1			4.1, 3.10	
31	Проект по теме «Американские средние школы. Школы в России»	1			3.1	
32	Чтение текста и говорение по теме «Право на образование»	1			3.1	
33	Чтение и обсуждение по теме «Вымирающие животные»	1			1.2, 2, 3.6	https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/
34	Практикум по ЕГЭ модуля 3	1			2	
35	Контрольная работа по теме «Учёба и работа»	1			2	
36	4a Лексика и чтение по теме «Защита окружающей среды»	1			1.2, 2	
37	4b Аудирование и устная речь «Окружающая среда. Погода»	1			1.2, 2, 3.6	
38	4c Модальные глаголы	1			1.7	
39	4d Работа с текстом. А. К.Дойль «Затерянный мир»	1			1.3	
40	4e Правила написания эссе – выражения мнения	1			3.13	
41	Проект по теме «Большой Барьерный риф. Путешествие»	1			4.11	
42	Чтение текста и говорение по теме «Научно-технический прогресс. "Фотосинтез"»	1			1.1, 2	
43	Чтение и обсуждение по теме «Тропические леса»	1			3.11	
44	Контрольная работа по лексике и грамматике	1			2	
45	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению	1			2	
46	Практикум по ЕГЭ модуля 4	1			2	
47	Контрольная работа по теме «Земля в опасности»	1			3.11	
48	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	1			1.6	
49	5a Лексика и чтение по теме «Красивый Непал»	1			3.11	

50	Отработка лексики по теме «Дневник путешествий»	1			3.8
51	5b Аудирование и устная речь по теме «Путешествия. Трудности в поездках»	1			4.11, 2
52	5c Артикли	1			5.8
53	Прошедшие времена	1			
54	5d Работа с текстом. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	1			5.3
55	5e Письмо. Короткие рассказы	1			2
56	Отработка навыка письма. Короткие рассказы	1			5.1
57	Проект по теме «Река Темза (советы для туриста)»	1			4.9
58	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Путешествие»	1			4.3
59	Чтение и обсуждение по теме «Погода»	1			4.9
60	Чтение и обсуждение по теме «Морской мусор»	1			2, 4.9
61	практикум по ЕГЭ дуля 5	1			2
62	контрольная работа по теме «Отдых»	1			2
63	Обобщающий урок по теме «Отдых»	1			3.13
64	6a Лексика и чтение по теме «Основы правильного питания»	1			4.11
65	Отработка лексики по теме «Полезная еда»	1			4.11, 2
66	6b Аудирование и устная речь по теме «Питание подростков. Плюсы и минусы диеты»	1			5.9
67	6c Условные предложения	1			1.2
68	Фразовые глаголы	1			2
69	6d Работа с текстом. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1			5.3, 2
70	6e Письмо. Доклады. структура доклада	1			1.2
71	Проект по теме «Р. Бёрнс. Традиционный праздник Шотландии»	1			5.7
72	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Традиционная русская кухня»	1			4.3
73	Чтение и обсуждение по теме «Анатомия. Здоровые зубы»	1			1.6, 3.7
74	Чтение и обсуждение по теме «Органическое земледелие»	1			4.9

[https://resh.ed
u.ru/subject/1
1/10/](https://resh.ed
u.ru/subject/1
1/10/)

75	Практикум по ЕГЭ модуля 6	1			2
76	Контрольная работа по написанию различных видов писем	1			1.4
77	Контроль говорения по темам «Отдых», «Еда и здоровье»	1			3.8
78	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»	1			1.6
79	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье»	1			1.1, 2
80	7а Лексика и чтение по теме «Досуг подростков. Телевидение»	1			3.13
81	7б Аудирование и устная речь по теме «Театр и кино»	1			4.13, 5.1
82	7с Страдательный залог (грамматический практикум). Сложные прилагательные	1			2
83	7d Работа с текстом. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1			5.4
84	7е Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы.	1			5.7, 4.9
85	Проект по теме «Музей мадам Тюссо»	1			4.2
86	Чтение текста и говорение по теме «Музыка в нашей жизни»	1			4.13
87	Чтение и обсуждение по теме «Бумага. Как использовать и перерабатывать»	1			4.9
88	Практикум по ЕГЭ модуля 7	1			2
89	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1			2
90	Обобщающий урок по теме «Развлечения»	1			5.9
91	8а Лексика и чтение по теме «Высокотехнологичные устройства»	1			4.15
92	8б Аудирование и устная речь по теме «Электронное оборудование и проблемы»	1			1.2, 2
93	8с Косвенная речь. Определительные придаточные предложения	1			2
94	8d Работа с текстом Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1			5.4
95	8е Письмо. Эссе. Выражение собственного мнения	1			1.7

<https://resh.ed u.ru/subject/1 1/10/>

96	Проект по теме «Британские изобретатели»	1			4.6
97	Чтение текста и говорение по теме «Физика: теплота и температура»	1			4.9
98	Чтение и обсуждение по теме «Альтернативные источники энергии»	1			4.9
99	Чтение и обсуждение по теме «Техника и технологии»	1			4.15
100	Обобщение лексико-грамматического материала	1			5.6
101	Практикум по ЕГЭ модуля 8	1			2
102	Подготовка к годовым контрольным работам	1			5.3
103	Контрольная работа по лексике и грамматике	1			2
104	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению	1			2
105	Анализ контрольных работ	1			5.9

11 класс

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Дата проведения		Модуль «Школьный урок»	ЭОР
			План	Факт		
«Взаимоотношения» – 13 ч.						
1	Родственные узы. Семья	1			1.1, 1.3, 2	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
2	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения	1			1.3, 1.6	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
3	Видовременные формы глагола в настоящем, будущем и прошедшем времени. Сравнительный анализ, упражнения	1			3.7, 3.10	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
4	Конструкции used to/ be/get used to/would. Упражнения	1			2	https://resh.edu.ru/subject/11/11/

5	Фразовый глагол come. О. Уайлд «Преданный друг»	1			1.2, 2	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
6	Внешность человека. Написание коротких писем	1			1.3, 1.6	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
7	Многонациональная Британия	1			2	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
8	История. Викторианские семьи. Проект «Моя семья»	1			1.5, 3	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
9	Сделаем мир чище! Написание статьи в журнал	1			2, 1.2	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
10	ЕГЭ в фокусе 1. Разделы «Чтение», «Аудирование»	1			1.4, 2	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
11	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1			3.3, 3.8, 2	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
12	Проверь себя	1			1.6	https://fipi.ru/
13	Тест по теме «Взаимоотношения»	1			2	
«Если есть желание – будет и возможность» - 14 ч.						
14	Стресс и здоровье. Новые ЛЕ	1			1.1, 2	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
15	Межличностные отношения с друзьями	1			1.1, 2	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
16	Придаточные определительные предложения. Упражнения	1			5.3	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
17	Придаточные предложения цели, результата. Упражнения	1			3.6	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/

18	Придаточные предложения причины. Упражнения	1			1.1, 2	https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
19	Фразовый глагол put. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1			4.1, 3.10	https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
20	Неофициальные и электронные письма	1			5.2	https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
21	Телефон доверия	1			2	https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
22	Наука. Нервная система	1			1.7	https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
23	Упаковка продуктов. Проект «Безопасная упаковка»	1			1.2, 2, 3.6	https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
24	ЕГЭ в фокусе 2. Разделы «Письмо», «Говорение»	1			1.2, 5.3	https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
25	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1			2	https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
26	Проверь себя	1			4.11	https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
27	Тест по теме «Если есть желание – будет и возможность»	1			4.1, 3.10	https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
«Ответственность» - 10 ч.						
28	Жертвы преступлений	1			3.11	https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
29	Права и обязанности. Новые ЛЕ	1			2	https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/

30	Инфинитив и герундий. Упражнения	1			5.8	https://resh.u.ru/subject/11/11/
31	Фразовый глагол keep. Ч. Диккенс «Большие надежды»	1			5.3	https://resh.u.ru/subject/11/11/
32	Статуя свободы. Изучающее чтение	1			1.7	https://resh.u.ru/subject/11/11/
33	Мои права	1			4.11, 2	https://resh.u.ru/subject/11/11/
34	Эссе «Забота об окружающей среде» Свое мнение	1			5.1	https://resh.u.ru/subject/11/11/
35	ЕГЭ в фокусе 3. Разделы «Грамматика и лексика», «Говорение»	1			4.3	https://resh.u.ru/subject/11/11/
36	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1			2, 4.9	https://resh.u.ru/subject/11/11/
37	Тест по теме «Ответственность»	1			3.13	https://resh.u.ru/subject/11/11/
«Опасность» - 11 ч.						
38	Несмотря ни на что	1			4.11, 2	https://resh.u.ru/subject/11/11/
39	Болезни, травмы. Новые ЛЕ	1			5.9	https://resh.u.ru/subject/11/11/
40	Страдательный залог. Упражнения	1			5.3, 2	https://resh.u.ru/subject/11/11/
41	Фразовый глагол go. Зависимые предлоги. Упражнения	1			5.7	https://resh.u.ru/subject/11/11/

42	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1			1.6, 3.7	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
43	Рассказы. Описание событий, фактов с использованием средств выразительности	1			2	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
44	Ф. Найтингейл. Изучающее чтение	1			1.4	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
45	История. Пожар в Лондоне	1			1.1, 2	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
46	Загрязнение воды. Проект «Чистые водоемы»	1			3.13	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
47	ЕГЭ в фокусе 4. Разделы «Чтение», «Аудирование»	1			1.4	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
48	Тест по теме «Опасность»	1			2	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
«Кто ты?» - 15 ч.						
49	Жизнь на улице. Новые ЛЕ	1			3.13, 2	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/11
/11/">https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
50	Проблемы современных улиц	1			4.13, 5.1	
51	Взаимоотношения с соседями	1			5.7, 4.9	
52	Модальные глаголы и их значения. Упражнения	1			4.13	
53	Фразовый глагол do. Зависимые предлоги.	1			4.2	
54	Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»	1			1.2, 2	
55	Письма-предложения, рекомендации. Слова-связки и устойчивые словосочетания	1			4.15	

56	Дом, милый дом. Изучающее чтение	1			5.4	
57	География. Урбанизация в современном мире	1				
58	Зеленые пояса	1			1.2	
59	ЕГЭ в фокусе 5. Разделы «Грамматика и лексика», «Письмо»	1			4.15	
60	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1			2	
61	Проверь себя	1			1.2	
62	Тест по теме «Кто ты?»	1			3.9	
«Общение» - 15 ч.						
63	Космос и технологии в космосе. Новые ЛЕ	1			5.3, 2	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
64	Срочные новости. СМИ. Идиомы с глаголами	1			3.13	
65	Косвенная речь и согласование времен. Утверждения	1			1.2, 2	
66	Косвенная речь. Положительные просьбы, приказания	1			1.4	
67	Косвенная речь. Отрицательные просьбы, приказания	1			5.4	
68	Косвенная речь. Вопросы	1				
69	Фразовый глагол talk. Зависимые предлоги	1			1.4	
70	Д. Лондон «Белый клык»	1			3.4	
71	Эссе «Нужно ли принуждать детей учить иностранный язык: за и против»	1			2	
72	Языки Британских островов. Изучающее чтение	1			5.2	

73	Проект «Языки, на которых говорят в России»	1			1.6	
74	Информатика. Дистанционное общение с друзьями	1			1.2, 2	
75	Загрязнение океана. Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1			2	
76	ЕГЭ в фокусе 6. Разделы «Чтение», «Говорение»	1			3.13	
77	Тест по теме «Общение»	1			2	https://fipi.ru/
«И наступит день...» - 12 ч.						
78	У меня есть мечта	1				https://resh.edu.ru/subject/11/11/
79	Образование и обучение. Новые ЛЕ	1			2.6	
80	Условные предложения 1 типа. Упражнения	1			1.4	
81	Условные предложения 2,3 типов. Упражнения	1			2	
82	Смешанный тип условных предложений. Упражнения	1			5.7	
83	Фразовый глагол carry. Зависимые предлоги	1			3.4	
84	Р. Киплинг «Если...»	1			5.4	
85	Официальные, электронные письма	1			2	
86	Студенческая жизнь. Изучающее чтение	1			1.3	
87	Д. Фосси. Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1			2.6	
88	ЕГЭ в фокусе 7. Разделы «Грамматика и лексика», «Аудирование»	1			5.7, 4.9	

89	Тест по теме «И наступит день...»	1			1.2	https://fipi.ru/
«Путешествия» - 12 ч.						
90	Загадочные и таинственные места. Географические особенности	1			5.4, 2	https://resh.ed u.ru/subject/11 /11/
91	Аэропорты и путешествия по воздуху. Новые ЛЕ	1			3.9	
92	Множественное число имен существительных. Упражнения	1			4.2	
93	Наречия количества, инверсия	1			5.7, 4.9	
94	Фразовый глагол check. Зависимые предлоги	1			1.6	
95	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1			1.6, 3.7	
96	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			4.3	
97	Итоговый контроль знаний	1			4.9	
98	Мои любимые места. Написание статьи по плану	1			5.7, 4.9	
99	Памятка туристу в США. Искусство	1			4.11, 2	
100	ЕГЭ в фокусе 8. Разделы «Письмо», «Грамматика и лексика»	1			1.2, 2, 3.6	
101	Заповедные места. Повторение изученного материала за год	1			5.6, 3.7	
102	Резервный урок					